**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1»**

**г. Краснокамска Пермского края**

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Краснокамска Пермского края; 617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. К.Маркса, 4д; 8 (34273)7-34-55, 4-60-80; е-mail: admin@sh1-krkam.edusite.ru.
2. *Авторы программы:* коллектив учителей-предметников МАОУ СОШ №1, руководитель Лекомцева Елена Владимировна, зам. директора по методической работе.
3. Тема «Разработка средств оценивания и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи».
4. Актуальность связана с требованиями ФГОС ООО. Анализ результатов ВПР, результатов метапредметных диагностических работ в 4-5-х классах показал невысокий уровень решения учащимися школы заданий, направленных на оценку умения устанавливать причинно-следственные связи. Важным становится разработка школьной модели формирования и оценивания обозначенного умения.
5. *Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки*

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»*

*по теме ««Разработка средств оценивания и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель  | Конкретизированный метапредметный образовательный результат (КМОР) | Примерные сроки проведения контрольного мероприятия | Формат\* контрольного мероприятия, кол-во часов  | Статус\*\* контрольного мероприятия по оценке КМОР  | Формат\* практик по достижению КМОР | Примерные сроки реализации практик | Статус**\*\*** практики | Эл. адрес, на котором размещены материалы *(для разработанных)* |
| 5 | Умение отличать причину явления (события) от повода и условия возникновения явления события | Май, 2019г. | Учебная ситуация, 05,ч | А | Образовательный интенсив  | Осенние каникулы, 2019г. | Е | http://sh1-krkam.edusite.ru/ |
| 6 | Умение находить (выбирать) верное следствие (причину) для данной причины (следствия) из предложенных следствий (причин) | Май, 2019г. | Учебная ситуация, 05,ч | Г | Краткосрочный курс | Сентябрь-декабрь, 2019 | Г | http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/mbou-pereborskaya-oosh-berezovskij-r-on-berjozovka/kontent |
| 7 | Умение устанавливать следствие по данной причине или причину по данному следствию.  | Май, 2019 | Учебная ситуация, 05,ч | Г | Краткосрочный курс | Сентябрь-декабрь, 2019 | Г |
| 8 | Умение устанавливать более одного следствия по одной причине или более одной причины по одному следствию (установление ПСС в виде «эффекта домино») | Апрель, 2019г. | Межпредметная ПЗ,2ч | А | Проектные задачи в рамках уроков | Октябрь-, 2019-апрель, 2020 | А | http://www.fgos.iro.perm.ru/uchrezhdeniya/ploshchadki/maou-sosh-1-krasnokamsk/otchet |
| 9 | Умение строить «дерево» причин и следствий | Конец марта-начало апреля, 2019г | Межпредметная ПЗ, 2ч | В | Проектные задачи в рамках уроков | Май, сентябрь, 2019 | Е |  |

1. *Ожидаемые образовательные результаты, которые планируется получить в результате апробационной деятельности в 2019-2020 гг.*

Образовательный результат в ходе апробационной деятельности по параллелям выстраивается в «цепочку достижений»:

5 класс- умение отличать причину явления (события) от повода и условия возникновения явления события;

6 класс- умение находить (выбирать) верное следствие (причину) для данной причины (следствия) из предложенных следствий (причин);

7 класс - умение устанавливать следствие по данной причине или причину по данному следствию;

8 класс - умение устанавливать более одного следствия по одной причине или более одной причины по одному следствию (установление ПСС в виде «эффекта домино»);

9 класс - умение строить «дерево» причин и следствий.

1. *Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации в 2019 – 2020 гг..*

В ходе апробации предполагается выстраивание модели по формированию и оценке МР «Умение устанавливать причинно-следственные связи» с 5-9 класс. Предполагается разработка практик по достижению образовательного результата в 5 классе, 9 классе; переработка под условия школы материалов других апробационных площадок ( МАОУ «СОШ №28» г.Пермь, МБОУ "Переборская ООШ", МБОУ "Дмитриевская СОШ"); корректировка дидактических материалов для 8 классов.

Предметами апробации в 2019-2020гг станут:

|  |  |
| --- | --- |
| *Класс* | *Предмет апробации* |
| 5 | Практики по достижению конкретизированного МР (разработка и апробация практик в форме конкурсной и\или игровой программы в период осенних каникул). |
| 6-7 | Материалы других апробационных площадок, переработанные под условия школы.  |
| 8 | Проектные задачи, разработанные педагогами школы в 2018г., корректировка данных материалов. |
| 9 | Межпредметные и предметные проектные задачи (будут разработаны 2 межпредметные задачи, направленные на оценку умения «строить «дерево» причин и следствий» - КМ, проектные задачи в рамках уроков, направленные на формирование обозначенного умения. Предполагается разработка проектных задач в рамках уроков географии, химии, биологии, физической культуры, литературы).  |

1. *Предполагаемые продукты апробационной деятельности (разработки, дидактические, методические материалы, нормативно-правовые документы, статьи, др.).*

Модель школы по формированию и оценке МР «Умение устанавливать причинно-следственные связи» с 5-9 класс.

Банк дидактических материалов по формированию и оценке конкретизированного метапредметного результата в 5 и 9 классах.

Откорректированный банк дидактических материалов по формированию и оценке конкретизированного метапредметного результата в 8 классе.

Переработанный под условия школы банк дидактических материалов других апробационных площадок по формированию и оценке конкретизированного метапредметного результата в 6-7 классах.

Методические рекомендации по использованию дидактических материалов.

Приказы по школе.

1. *Масштаб апробации:* количество педагогов – 23 человека; предполагается апробация в одном классе на параллели среди учащихся 5-7 классов, параллели 8-9х классов, предположительное количество – 225 человек; предметы – литература, география, биология, химия, физическая культура, математика.
2. Система оценивания ожидаемых результатов,
в т.ч. образовательных результатов (в форме таблицы).

|  |  |
| --- | --- |
| *Ожидаемые результаты* | *Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов* |
|  *Образовательные* |  |
| Конкретизированный по классам МР «Умение устанавливать ПСС» | Проведение итоговых контрольных мероприятий с заявленными критериями (5 класс – игровая или конкурсная внеурочная программа, 6-7 классы – учебные ситуации; 8-9 классы – решение межпредметной проектной задачи) |
| *Организационные* |  |
| Создана модель школы по формированию и оценке МР «Умение устанавливать причинно-следственные связи» с 5-9 класс | Представление на Экспертном совете Управления системой образования Краснокамского ГО;Представление на семинарах ИРО ПК в ходе реализации программы апробационной площадки |
| *Методические*  |  |
|  | Представление опыта административной и педагогической деятельности на методических семинарах и конференциях; размещение продуктов апробационной деятельности на сайте ww.fgos.iro.perm.ru, сайте школы; разработка методических рекомендаций по использованию дидактических материалов. |

1. *Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности образовательной организации на уровне муниципалитета, региона*:
* На уровне муниципалитета – МКУ "ЦООО", главный специалист Рыкова Елена Николаевна, консультации;
* На уровне региона - ГАУ ДПО «ИРО ПК», Клинова Мария Николаевна, научный сотрудник отдела СФГОС, консультации, участие в семинарах по представлению наработанных материалов.
* Участие педагогов школы в региональных НПК, проектах, курсах повышения квалификации, проводимых ИРО ПК.
1. *Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Мероприятие (форма, предварительное название)* | *Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный)* | *Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу)* | *Примерные сроки проведения мероприятия* | *Орган управления образованием или метод. служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия* |
| Региональная НПК апробационных площадок Пермского края. | Региональный  | Трансляция результатов апробационной деятельности школы по данному направлению  | Ноябрь, 2019 | Министерство образования и науки Пермского края. ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края». |
| Методический тренинг «Проектные задачи в основной школе» | муниципальный | Ознакомление с особенностями формирования и оценивания конкретизированного метапредметного результата с использованием ресурсов проектных задач | Декабрь, 2019 | МКУ "ЦООО», г.Краснокамск |
| Практический семинар | муниципальный | Представление подходов к разработке средств оценивания и развития логических УУД: программа апробационной деятельности, направленная на решение задачи формирования и демонстрации учащимися классов умения устанавливать причинно-следственные связи, система образовательных практик, как инновационных образовательных продуктов, реализуемых в урочное время.  | Февраль, 2020 | МКУ «ЦООО», г.Краснокамск |
| Мероприятия в рамках городских МО | муниципальный | Представление опыта работы учителями-предметниками | Ноябрь, 2019-ноябрь, 2020 | МКУ «ЦООО», г.Краснокамск |

1. *Аннотация апробационной деятельности.*

Деятельность апробационной площадки по теме *«Разработка средств оценивания и формирования умения устанавливать причинно-следственные связи»* рассчитана на два года. Апробация и отработка заданий будет проводиться в 5 и 9 классах в течение двух лет. Параллельно будут проводится диагностические и обучающие мероприятия в 6-8х классах на основе анализа материалов школы и других апробационных площадок Пермского края.

Учителя включаются в разработку новой дидактики, направленной на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи; разработку методических материалов, рекомендаций и накопление педагогического опыта для последующей трансляции.

Проведенные мероприятия позволят начать работу по созданию банка дидактических материалов, направленных на формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, обеспечат создание модели школы по оценке и формированию вышеобозначенного метапредметного результата.

1. *Программа апробационной деятельности на 2 года.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Год* | *Основные действия* | *Ожидаемые результаты* | *Способ оценивания* | *Продукты апробационной деятельности* |
| 2019, март | Разработка нормативно-правовой базы, разработка программы |  Определены замыслы апробационной деятельности, участники апробации, разработана программа | Представление на Методическом совете школы, анализ участников, экспертиза ИРО ПК | Приказы, программа |
| 2019,март-апрель, сентябрь | Разработка и апробация контрольного мероприятия в 9 классе | Определение уровня сформированности умения «строить «дерево» причин и следствий. | Решение межпредметной проектной задачи | Межпредметные проектные задачи (2 продукта) |
| 2019, май, сентябрь | Разработка и апробация образовательных практик в 9 классе | Формирование умения «строить «дерево» причин и следствий | Решение проектных задач в рамках уроков (география, биологи, химия, литература, физическая культура) | Проектные задачи в рамках уроков |
| 2019, апрель-2020, апрель | Проведение диагностических и обучающих мероприятий по материалам школы в 8 классе | Оценка и формирование умения устанавливать ПСС в виде «эффекта домино». | Решение межпредметных и предметных проектных задач | Откорректированные дидактические материалы |
| 2019, май-2020, февраль  | Апробация материалов АП школ Пермского края «Формирование умения выстраивать причинно-следственные связи в основной школе» | Проведение серии мероприятий для 6-7 классов | Анализ проведенных мероприятий по достижению метапредметного результата | Корректировка разработанных ИОП под условия школы.  |
| 2019, май2020, май | Проведение контрольного мероприятия в 5 классе | Определение уровня сформированности умения отличать причину явления (события) от повода и условия возникновения явления события | Анализ учебной ситуации в соответствии с разработанными критериями | Учебные ситуации на основе русских народных сказок |
| 2019, сентябрь-ноябрь | Разработка и апробация образовательных практик в 5 классе | Формирование умения отличать причину явления (события) от повода и условия возникновения явления события | Участие учащихся в образовательном мероприятии на основе сказок, проведение конкурсной программы  | Программа образовательного мероприятия, положение о конкурсе |
| 2020, октябрь | Проведение диагностических и обучающих мероприятий по материалам школы в 5 классе | Формирование умения отличать причину явления (события) от повода и условия возникновения явления события | Откорректированная программа образовательного мероприятия, положение о конкурсе |
|  |  |  |  |  |
| 2019, март, 2020, январь2019-20202019, ноябрь2020, октябрь, декабрь | Институциональные мероприятия (педагогический совет, методический совет, заседание творческих групп, методическое совещание)* представление замыслов (корректировок) апробационной деятельности;
* разработка и корректировка образовательных мероприятий;
* рефлексивный анализ участия в апробационной деятельности
 | Программа АПБанк дидактических материаловОпределены перспективы деятельности | Экспертиза ИРО ПКПредставление на рабочих семинарах в рамках участия в проекте, дискуссионный анализ учителями школы | Методические рекомендации по использованию дидактических материалов.Модель школы по формированию и оценке МР «Умение устанавливать причинно-следственные связи» с 5-9 класс |
|  |  |  |  |  |
| 2019,ноябрь-2020, ноябрь | Участие на окружных, региональных семинарах и конференциях | Представление опыта административной и педагогической деятельности на методических семинарах и конференциях.  | Отзывы участников, рефлексивный анализ педагога | Размещение продуктов апробационной деятельности на сайте ФГОС ООО, сайте школы |

Образовательный результат связан с умением «выявлять и определять «веер» причин или следствий; установление причинно-следственных связей в виде «эффекта домино», самостоятельно осуществлять при-чинно-следственный анализ». Данный образовательный результат можно достичь только в процессе работы с 5 по 9 класс. Наше ОУ будет работать над данным умением с обучающимися 8-9 класса в течение 2-х учебных лет. Таким образом, выпускник основной школы должен в полной мере владеть приемами причинно-следственного анализа.